

Presentación

La V Edición de la Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía (RELEG) es resultado de un trabajo conjunto de académicos y estudiantes de Geografía de distintas latitudes y longitudes de América Latina. En contrapartida al proceso de colonialismo que sigue en marcha, es urgente la producción de conocimiento a partir de los “márgenes”, cuestionando incluso a la Geografía, tal como fue concebida y repensar su aplicabilidad en la actualidad.

La RELEG surgió de diálogos y discusiones que se desarrollaron en los **Encuentros Latinoamericanos de Estudiantes de Geografía (ELEG)**. En la asamblea general del Encuentro realizado en la ciudad de Valparaíso, Chile (2014), el Comité Editorial anterior conformó un nuevo equipo integrado por compañeros y compañeras que siguen las coordenadas y rumbos del quehacer geográfico, procedentes de Bolivia, Brasil, Chile y México. La RELEG es un espacio de reflexión y pensamiento que observa las particularidades de la Geografía y como ésta atiende, estudia e investiga con distintos enfoques y métodos las realidades que se palpan en cada rincón de América Latina.

Desde diversos espacios y territorios re-pensamos la Geografía y en cómo seguir el trabajo de editar la revista, cuáles son sus alcances y desafíos a atender en el contexto latinoamericano donde hoy nos situamos. Tras vencer el reto de lograr un equipo sólido de trabajo, por la dispersa residencia de los integrantes del Comité Editorial, finalmente en el ELEG Paraguay (2016) gran parte del equipo pudo coincidir y compartir experiencias y aprendizajes de índole académica.

Para la V Edición decidimos abordar la temática de **Fronteras** en un *Dossier* especial, el cual invita a expandir el debate sobre los límites en el espacio, la multiplicidad espacial producidas por ellos, así como a reflexionar sobre su estudio y metodología abordada, para así comprender cada particularidad de estos espacios que propician el encuentro con el “otro”. Tres son los artículos que exponen dichas problemáticas y/o soluciones, caracterizadas por la complejidad que presentan los territorios transfronterizos.

Bajo el título: *O Processo de Transformação da Linha de Fronteira de Ponta Porã (Br) e Pedro Juan Caballero (Py): Da ocupação à modernização*, Jonas Cantaluppi y Marcos Mondardo nos demuestran cómo se produjo este espacio fronterizo entre Brasil y Paraguay a través de las formas de trabajo y las relaciones comerciales, caracterizadas por la formalidad-informalidad. También apuntan sobre el papel de la modernización del espacio de la línea internacional para el mantenimiento del comercio. Exponen así la complementariedad y la porosidad de la frontera entre las dos “ciudades-gemelas”.

En *As relações de trabalho entre empregados e empregadores na faixa de fronteira Brasil e Perú*, Frâncio Simão, Antônio Conceição, Antônio Olavo, Jamesson Menezes y Luiz Felipe Matos nos presentan de forma clara, objetiva y directa las relaciones de trabajo entre los inmigrantes peruanos en la ciudad de Atalaia do Norte en el estado de Amazonas y los empresarios locales. Describen los motivos de elegir la frontera como destino y minuciosamente detallan esas relaciones allí establecidas formal e informalmente.

Luego, el artículo *Reflexões do gerenciamento dos resíduos sólidos urbanos nas cidades gêmeas Ponta Porã (Br) e Pedro Juan Caballero (Py)* de Willian Milhorança, reseña el incremento de residuos sólidos como proceso asociado al sistema capitalista. El tratamiento adecuado

de dichos desechos es nodal para ciudades fronterizas y requiere del establecimiento de acuerdos conjuntos, el autor habla de los problemas causados por ello, así como los actores que forman parte del proceso de tratamiento de residuos sólidos en la frontera. Incita a una discusión interesante sobre la importancia de acuerdos binacionales y planes conjuntos entre ciudades fronterizas, muchas veces dificultadas por cuestiones legislativas y burocráticas de los Estados.

La temática del *Dossier* tiene relevancia desde nuestro quehacer estudiantil, pues nos enfrentamos a diario con diversos tipos de fronteras, materiales e inmateriales. Una de ellas, la frontera que se extiende entre el conocimiento teórico y práctico por una academia ortodoxa, implica el mayor desafío de la RELEG, pues ésta busca la vinculación de los ejercicios académicos y reflexivos con las problemáticas concretas y actuales en nuestro continente. Sería oportuno aproximarnos a los desafíos urgentes de la Geografía actual, los que sin duda debiésemos atender como futuros profesores, investigadores o planificadores de los territorios. Asimismo, los saberes emanados de las comunidades y en los territorios habitados son cuestiones que no se deben dejar de lado.

A continuación del *Dossier* de **Fronteras** presentamos una serie de artículos en diversos ejes de discusión. El primero, **Conflictos territoriales**, consta del artículo *Acercamiento dinámicas espaciales, producto de conflicto socio ambiental: el caso de estudio La Estrella y AGROSUPER, VI Región Chile*, de Aníbal León Pérez y M^a Carolina Rodríguez Hidalgo, que expone cómo se vive un conflicto socio ambiental provocado por la presencia de una agroindustria de productos procesados de animales. Los autores buscan identificar problemas ambientales así como la presencia de movimientos sociales que expresen su descontento. Se ve con ello cómo se pueden contrastar territorialidades hegemónicas frente a otras subalternas, como en este caso específico de Chile.

La sección **Dinámicas urbanas** se conforma por dos artículos que estudian casos específicos en Brasil y México. Sabemos que la segregación se vive en ciudades latinoamericanas provocando exclusión social y conforma una especie de fronteras internas, constituyendo espacios diferenciados en centros y periferias. El texto *Segregación social en la periferia urbana de la Ciudad de México. Estudio de caso de Xochimilco*, de Ángel González, explica la formación de franjas de segregación en la periferia de esta ciudad debido a procesos de industrialización, migración, inversión inmobiliaria especulativa y gentrificación, los cuales se analizarán a la luz de indicadores de pobreza. El segundo escrito, *Avaliação dos vazios urbanos na cidade de Piracicaba – São Paulo – Brasil*, de José Diego Gobbo Alves y Roberto Braga, expone el patrón fragmentado y dispersión de las ciudades brasileñas en general, y en particular en la ciudad de Piracicaba, los autores centran su mirada en la caracterización de espacios vacíos como espacios periféricos producidos por la expansión discontinua de la ciudad.

En la sección **Ruralidad**, con el artículo de Diana Massa, *Centralidades en la ruralidad de las parroquias del noroccidente del distrito metropolitano de Quito: Gualea, Pacto, Nanegal y Nanegalito*, advertimos cómo se crean procesos de centralidad en espacios rurales adyacentes a la zona metropolitana de Quito. Ellas se han configurado a través de visiones de desarrollo, procesos históricos así como de decisiones político-administrativas. La autora advierte la dinámica propia de estos espacios y busca entender al espacio rural más allá de su vinculación funcional con las urbes.

En **Epistemología de la Geografía** tenemos el artículo *La categoría de totalidad en las escuelas geográficas* de Valeria de Pina, donde podemos apreciar cómo la forma de abordar el conocimiento geográfico y las disciplinas que colaboran a la comprensión del objeto de estudio de la Geografía se presentan como fronteras, cada corriente del pensamiento geográfico tendrá una propuesta de cómo trabajar el problema de la fragmentación del conocimiento a partir de una concepción específica de la totalidad.

Para discutir **Educación y Geografía**, Flaviana Gasparotti Nunes hace una pregunta

a todos: *Por que(m) ensinar geografia hoje?* Nos invita a que (re)afirmemos la importancia del conocimiento geográfico en el contexto escolar, para que esta disciplina no vuelva a ser instrumento del Estado. Indica que la finalidad de la Geografía escolar sería que los estudiantes pudiesen comprender las relaciones sociales en las que se encuentran así como la correlación de fuerzas presentes en esas interacciones, para que a partir de esa visión se puedan construir perspectivas de acción.

Para finalizar, en la sección de **Tecnologías de la Información Geográfica**, el artículo denominado *Aplicación del Sistema ALS70-HP integrado a la cámara aérea RCD30 para fines de Catastro Urbano* de Néstor Vega y Boris Fernández, el cual habla sobre la metodología Lidar-Aerofotogramétrico para proyectos de relevamiento de la superficie terrestre, se valora en el artículo la precisión y experiencia de un vuelo realizado en Yacuiba para fines de Catastro.

Agradecimientos

Queremos hacer mención de los aportes, de diversa índole, que han hecho posible la V Edición de la RELEG. En primer instancia a Flaviana Gasparotti Nunes por su texto donde se recalca la importancia cardinal del conocimiento geográfico en la academia y la vida cotidiana, por la invitación a cultivarlo de manera crítica. Al Dr. (c) Alex Dias de Jesus por realizar el texto del Editorial del *Dossier* de **Fronteras**. En especial a todos los estudiantes que han escrito los artículos y han recibido las recomendaciones del Comité Académico para mejorar sus escritos, sin ellos la RELEG no tendría sentido. De igual forma, agradecemos la colaboración del Comité Académico por la revisión de los artículos y por las recomendaciones que hicieron llegar al Comité Editorial.

Agradecemos de manera sentida al Servicio Nacional de Aerofotogrametría de Bolivia, por su auspicio en la impresión de los ejemplares de esta edición.

Asimismo, al director del Instituto de Investigaciones Geográficas UMSA M.Sc. Javier Nuñez Villalba por su gestión en el dominio de la página web.

¡Disfruten de la lectura!

Comité Editorial
Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía