

## ¿Por qué y a quién enseñar Geografía hoy?

Flaviana Gasparotti Nunes

*Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) – Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil*  
flaviananunes@ufgd.edu.br

Comienzo este texto disculpandome con el (la) lector (ra) no brasileño (ña). En este momento no es posible dejar de lado la grave situación vivida en Brasil en lo que se refiere a los ataques a derechos y garantías democráticas, por eso la breve reflexión aquí realizada fue motivada, en gran parte, por el escenario político brasileño actual y sus consecuencias para la educación, destacando en este contexto a la Geografía. Así la intención aquí es destacar la importancia del conocimiento geográfico para que podamos “localizarnos” mejor en este proceso.

La geografía en cuanto conocimiento científico y disciplina escolar tiene un origen y desarrollo muy relacionado al Estado-nación. En la Geografía escolar esa relación se configuró a través de su contribución junto a la Historia, para la diseminación de una ideología comprometida con el nacionalismo patriótico. En las palabras de Santos (2016, p.18):

[...] a escola, tal como a conhecemos, surge na Europa no século XVII acompanhando o movimento de constituição da sociedade fabril, vale considerar que a presença da Geografia como disciplina escolar remonta a esse mesmo período e terá por objetivo articular duas escalas de pertencimento que se inter-relacionam: no âmbito do Estado nacional, fazendo apologia à sua existência, e junto à História, procurando construir um sentido identitário às diversas etnias que o compunham; e no âmbito planetário, apresentando o palco das relações e da consolidação da fase fabril do capitalismo que se constituía.

Las ideas de contestación a ese papel asumido por la Geografía escolar se diseminaron a partir de los años 1970 en el contexto europeo, sobretudo en Francia<sup>1</sup>, influenciando y promoviendo el movimiento de renovación de la Geografía y de su enseñanza en Brasil. El llamado movimiento de la Geografía Crítica también se constituye en el escenario de profundas críticas a diversos sectores de la sociedad en relación al autoritarismo del régimen militar y las reivindicaciones por la apertura democrática en Brasil

Pasadas más de tres décadas del movimiento de renovación de la enseñanza de la Geografía, se tiene un conjunto de producciones tales como propuestas curriculares para el avance de las reflexiones sobre el papel de la Geografía como disciplina escolar. Por otro lado, varios autores han observado “[...] los modestos efectos en la práctica de la enseñanza de los profesores de Geografía, comparados con los cuestionamientos, análisis y propuestas ‘renovadas’ realizadas en el nivel teórico, y en la reflexión de esa práctica a partir de una referencia pedagógica-didáctica igualmente incipiente” (Cavalcanti, 2007, p. 21)<sup>2</sup>.

Dada la trayectoria de la Geografía como disciplina escolar y teniendo en cuenta el mundo social, político y económico actual, proponemos pensar en su importancia y su papel como conocimiento escolar. No podemos dejar de considerar y mencionar, en este

<sup>1</sup>Yves Lacoste, George Pierre y Jean Tricart fueron geógrafos franceses que defendían la necesidad de politizar de manera explícita el discurso geográfico, combatiendo la noción de neutralidad científica, pues eso hacía de la Geografía un discurso al servicio de los titulares/detentores del poder militar y económico.

<sup>2</sup>No vamos a entrar aquí en el debate sobre las razones que han llevado a la llamada Geografía Crítica a producir efectos modestos o cambios en las prácticas de enseñanza, porque este no es nuestro objetivo en este texto.

contexto, algunos movimientos basados en ideas conservadoras y fundamentalistas que se han expresado en varios países como Brasil y que tienen consecuencias directas en los conceptos y formas de organización de la educación y exigen una posición de aquellos que producen conocimiento geográfico, especialmente en la escuela<sup>3</sup>.

Insertado en el plan de estudios por parte de intereses vinculados al Estado, la Geografía fue redefiniendo su papel como disciplina escolar para contribuir a la formación más amplia de los sujetos. Santos (2016, p. 21) afirma que:

[...]a Geografia escolar vai, paulatinamente, deixando de se restringir a estimular a identificação dos lugares pelos seus formatos (as paisagens e suas descrições) ou ordenações (territórios e mapas) e, a partir desses parâmetros, procurará alcançar a premissa de que o reconhecimento pressupõe o entendimento dos processos que criam e dão sustentação às identidades que, nas mais variadas escalas associam as pessoas, os grupos, as nações e, até mesmo as civilizações, aos lugares que creem lhes pertencer. [...]

Por lo tanto, es imperativo en este momento (re) afirmar la importancia del conocimiento geográfico para contextualizar los fenómenos del mundo que dan dinámica a los lugares, entender sus relaciones escalares, discutir la normalización de juego de poder y resistencia y lenguajes articulados para leer y producir sentidos. En este sentido, es esencial que los estudiantes de educación básica entiendan las relaciones sociales en las que operan y la correlación de fuerzas presentes en estas relaciones y crear perspectivas de acción. Esto ayudará para que puedan localizar y orientarse en el mundo.

La enseñanza de la Geografía hoy asume desarrollar pensamientos y reflexiones sobre la espacialidad del mundo experimentado todos los días en los lugares, no sólo para entender las correlaciones de fuerzas presentes en relaciones en las que estamos presentes, pero sobre todo para construir perspectivas de acción y resistencia contra ellos. El conocimiento geográfico, especialmente el escolar, que una vez fue un instrumento ideológico del Estado, se debe pensar, cada vez más, en la dimensión de su potencial para la lectura, la comprensión y la intervención en la dinámica socio-espacial.

**Traducción:** Jonas Ariel Cantaluppi de Souza

*Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Geografia – Universidade Federal da Grande Dourados*

## Referencias Bibliográficas

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 2007.

SANTOS, Douglas. **O ensino de Geografia e o direito à escola e ao conhecimento**. São Paulo, 2016. Disponible en: [https://issuu.com/douglassantos25/docs/ensino\\_da\\_geografia](https://issuu.com/douglassantos25/docs/ensino_da_geografia)

DUTRA, Cláudia; MORENO, Camila. **Escola Sem Partido: estratégia golpista para calar a educação**. Carta Capital, 08/08/16. Disponible en: <http://www.cartacapital.com.br/educacao/escola-sem-partido-estrategia-golpista-para-calar-a-educacao>

---

<sup>3</sup>Nos referimos principalmente a los movimientos que argumentan que en la escuela no cabe el desarrollo del pensamiento crítico y políticamente contextualizado que tramita la Cámara de Diputados y Senadores denominada Programa Escuela Sin Partido. Estos proyectos tienen por objeto, en general, eliminar el debate ideológico en el entorno escolar y restringir el contenido de la enseñanza con una supuesta idea de la neutralidad del conocimiento. Esta es una elaboración contraria al principio constitucional del pluralismo de ideas y conceptos pedagógicos, así como la libertad de aprender, enseñar, investigar y difundir el pensamiento, el arte y el conocimiento, considerándolos válidos determinados contenidos que sirven para mantener el *statu quo* y doctrinarios aquellos que representan una visión crítica. (Dutra; Moreno, 2016)