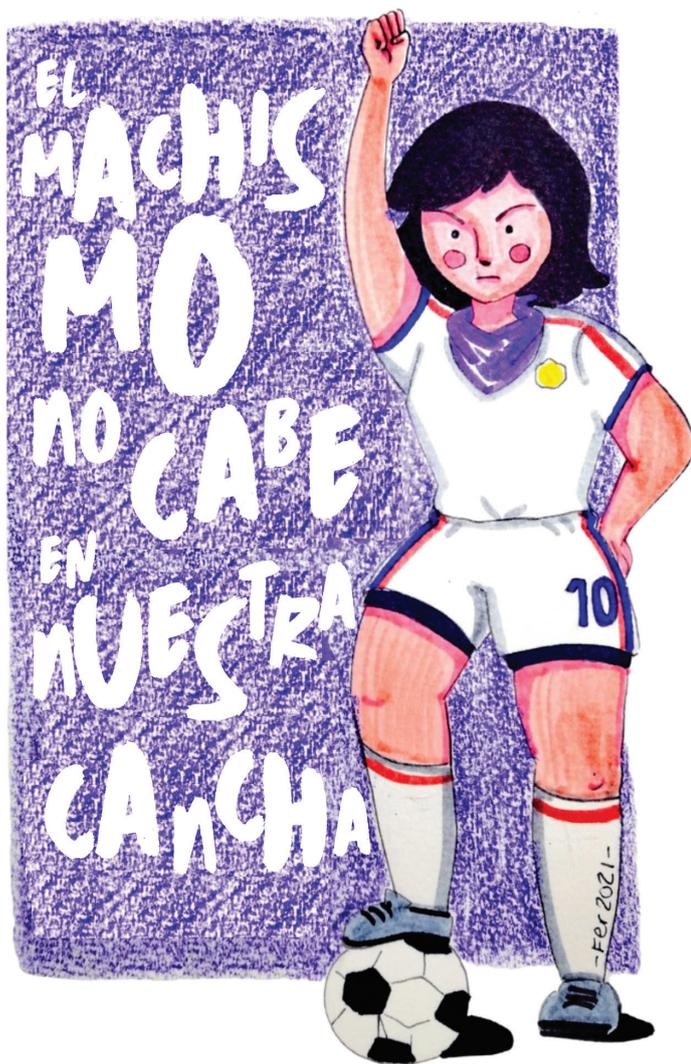


Autora: Ma. Fernanda Justo Hernández



[Diseños a pincel](#)



[fer\\_poetiza](#)

*Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía*  
ISSN: 0718-770X • No. 9 • Diciembre de 2022 • pp. 22-36.  
<http://releg.org/>

## **Patriarcado y VBG al interior de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá: caracterización y análisis preliminar sobre este conflicto territorial**

Patriarcado e VBG na Universidade Nacional da Colômbia, Bogotá: caracterização e análise preliminar deste conflito socioterritorial

**Iliara Montenegro Moreno<sup>1</sup>**

*Universidad Externado de Colombia, COLOMBIA*

[iliara.montenegro@est.uexternado.edu.co](mailto:iliara.montenegro@est.uexternado.edu.co)

Recibido: 27/07/2022. Aprobado: 02/09/2022. Publicado (en línea): 31/12/2022.

### **RESUMEN**

Las violencias basadas en género (VBG)<sup>2</sup> son reflejo de un sistema estructural, también llamado patriarcado. Como es de esperarse las universidades no están exentas de la presencia de dichas violencias en sus instalaciones, de ahí que sea urgente que las instituciones de educación superior de Colombia y el mundo se hagan cargo de su deuda histórica con su comunidad víctima de VBG y busquen posibles soluciones a este panorama injustificable. Por tal razón este artículo busca caracterizar y plantear un primer análisis sobre los conflictos territoriales dados alrededor de las VBG en la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), sede Bogotá, con el fin de contribuir a buscar futuros caminos de acción ligados a la erradicación de las violencias machistas y estructuras patriarcales presentes en la universidad.

**PALABRAS CLAVE:** Violencias basadas en género; Universidad Nacional de Colombia; conflictos socio territoriales; patriarcado.

<sup>1</sup> Pertenece a la *Colectiva suculentas* (colectiva feminista interesada en la pedagogía).

<sup>2</sup> En el presente artículo se entiende Violencia Basada en Género (VBG) como todo acto de violencia, incluidas las amenazas de tales actos y la coacción, producido en la vida pública o en la privada y basado en el género o la preferencia sexual de la persona victimizada, esta incluye, por ejemplo, la violencia sexual (VS).

## RESUMO

As violências basadas em gênero (VBG) são reflexo de um sistema estrutural, também conhecido como patriarcado. Como é de esperar, as universidades não estão isentas da presença de aquelas violências em sua infraestrutura, por isso é urgente que as instituições de educação superior da Colômbia e do mundo se façam cargo de sua dívida histórica com sua comunidade vítimas de VBG e procurem possíveis soluções para este panorama injustificável. Este artigo procura caracterizar e propor um primer análises sub os conflitos territoriais nascidos naquele contexto de as VBG na universidad Nacional de Colombia (UNAL), Bogotá, com o objetivo de contribuir á procurar futuros caminos de ação à erradicação das violências machistas e estruturais patriarcas presentes na universidades.

**PALAVRAS-CHAVE:** Violência de gênero; Universidad Nacional da Colombia; conflictos socio-territoriais; patriarcado.

## INTRODUCCIÓN

Las VBG son reflejo de un sistema estructural que jerarquiza -y subyuga- a las personas según su genitalidad e identidad de género, produciendo relaciones de poder desiguales entre ellas. El primer espacio que se ve atravesado por este tipo de violencias es el cuerpo de quién las experimenta<sup>1</sup>, sin embargo, las consecuencias socio espaciales suelen trascender este y reflejarse en otros lugares en los que la vida se desarrolla<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Hay varios acercamientos conceptuales a la relación entre “cuerpo” y “territorio”. Se puede hablar del *cuerpo-territorio*, concepto que hace hincapié al cuerpo como extensión del territorio, se trata entonces de dos elementos inseparables y completamente interrelacionados. Por otro lado, y es la mirada acogida en este análisis, se puede hablar del *cuerpo como territorio*, una postura que asocia el cuerpo con el primer territorio, en la medida que se ejerce control y poder sobre el mismo. Para profundizar en estas posturas se recomienda leer: Delmy Tania Cruz Hernández y Manuel Bayón Jiménez, (2021), *Cuerpos, territorios y feminismos. Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas*. Quito: Ediciones Abya-Yala, 421 p., y, Joan Nogué y Joan Romero (2012) “IV Cuerpo” en *Las Otras Geografías*. Valencia: Tirant Humanidades, 465 - 543.

<sup>2</sup> Este trabajo buscó realizar un análisis de los conflictos territoriales dados por la existencia de estructuras patriarcales al interior de la UNAL, y acogió como punto de partida un primer conflicto: La VBG dada en el marco de la vida universitaria. Ahora bien, se afirma que hay un

Uno de estos lugares son las universidades, instituciones que no están por fuera de las dinámicas patriarcales que atraviesan las diversas realidades del país. De ahí que, dentro de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), sede Bogotá, se esten alzando múltiples voces y tomado medidas para que estas violencias dejen de estar presentes<sup>3</sup>. En ese sentido, este artículo se enmarca espacio temporalmente en la Universidad Nacional de Colombia -sede Bogotá- desde el establecimiento del *Protocolo para la prevención y atención de casos de violencias basadas en género y violencias sexuales* (Bienestar Universitario, 2017), el cual existe en un marco legal desde 2017.

“primer conflicto” porque la VBG hace referencia a una relación de poder, en estos casos, existen cuerpos que ejercen poder sobre otros cuerpos de forma directa. Este ejercicio pasa por encima de la voluntad de quien es agredida/o, lo que se refleja en incomodidad, dolor, rabia y traumas, afectando su vida cotidiana.

<sup>3</sup> Denunciar a quienes han ejercido VBG, tanto en un marco institucional como no, ha sido de las acciones que han tomado más fuerza en los últimos años, por un lado, para visibilizar, y, en ese proceso, desnaturalizar la VBG, y, por otro, para exigir a las instituciones que tome medidas guiadas a garantizar la universidad como un espacio seguro y libre de violencias patriarcales.

Con ello en mente, el presente texto busca dar cuenta de un acercamiento académico sobre los conflictos territoriales detrás de la VBG en la vida universitaria dados en la UNAL. Dicho acercamiento se realizó a través de dos herramientas de recolección y análisis de información, la primera se remitió a varias cartografías sociales realizadas en un taller liderado por la *Colectiva Suculentas*<sup>4</sup> en el marco del primer curso *GéneroS, feminismos y diversidades UN*<sup>5</sup>. Este taller tuvo lugar entre octubre y noviembre del 2021 y buscó generar un espacio de reconocimiento y reflexión alrededor de la VBG en la vida universitaria<sup>6</sup>. Y, en segundo lugar se sistematizaron y cartografiaron los tres *Informes sobre Violencia Sexual en el Programa de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá* realizados por la *Comisión Feminista y de Asuntos de Género de Antropología - Las que luchan* y publicados en el año 2020.

<sup>4</sup> Colectiva feminista interesada en la pedagogía como una herramienta de transformación social. La autora hace parte de la colectiva, por tal razón tuvo acceso a la información allí recogida.

<sup>5</sup> El curso nació por iniciativa de la Mesa de Género de la Facultad de Ciencias Humanas, se creó con el fin de generar espacios de aprendizaje participativos e integrales en torno al género y los desafíos que su reflexión ha traído a la Universidad Nacional de Colombia. Es importante decir que se trató de una electiva, por lo que en este participaron estudiantes de diversas facultades.

<sup>6</sup> El taller estuvo compuesto por dos módulos, el primero buscaba identificar y reconocer la violencia en el marco de la vida universitaria, para ello, las y los estudiantes realizaron dos cartografías, la primera corporal, la cual fue un ejercicio individual, y la segunda se trató de un ejercicio colectivo de cartografía social donde las y los participantes ubicaron sus experiencias y percepciones alrededor de la violencia sobre un mapa del campus. El segundo módulo fue orientado hacia una conversación cuyo objetivo era construir posibles rutas de acción frente a estos actos de violencia. En total se realizaron tres sesiones, dos virtuales y una presencial con grupos de entre 25 y 30 estudiantes.

## 1. Contexto general: La UNAL y las contradicciones alrededor del Protocolo

La Universidad Nacional de Colombia es una universidad pública, la más importante del país, esto por su recorrido histórico -fundada en 1867-, su oferta académica, la calidad de la educación que brinda y el espacio de oportunidad que representa para miles de jóvenes. La sede de Bogotá concentra el 67% del total de estudiantes (33.653) y el 66% del total del profesorado (2.042). En esta ciudad, su comunidad se conforma por 37.213 personas entre estudiantes, profesores y administrativos, siendo los y las estudiantes la población más significativa (89%). (Estadísticas UNAL, 2021)<sup>7</sup>.

A pesar del amplio recorrido histórico de la Universidad, la discusión sobre la VBG es muy reciente, académicamente fue hasta 1994 que surgió el *Programa de Estudios de Género, Mujer y Desarrollo*, el cual se convertiría en la Escuela de Estudios de Género (EEG). Hasta el 2017 salió a la luz el *Protocolo para la prevención y atención de casos de violencias basadas en género y violencias sexuales* (Bienestar Universitario, UNAL, 2017) este es de carácter preventivo, en todo caso, ha sido una ventana de oportunidad importante para buscar alternativas pedagógicas en las que se en-

<sup>7</sup> Resulta diciente para la caracterización planteada hacer evidente dos brechas de género al interior de la comunidad universitaria, las cuales son preocupante por su persistencia en el tiempo: Para el 2021 los hombres estudiantes representaron el 61,3% mientras que las mujeres el 38,7%. Ahora bien, cuando se trata de docentes la brecha crece, donde los profesores hombres llegan a ser casi el 70% de toda la planta docente (67,8%) (Estadísticas UNAL). Es importante decir, que aunque preocupantes estos datos en sí mismos no dicen mucho más allá de ser una prueba de las estructuras patriarcales al interior de la institución.

marcan diversas iniciativas institucionales y estudiantiles enfocadas en entender para transformar las realidades dadas alrededor de las VBG al interior de la institución<sup>8</sup>. Sin embargo, la urgencia por tratar este tipo de situaciones es altísima, y, a pesar de los múltiples esfuerzos, la respuesta institucional sigue siendo insuficiente.

## 2. Cuerpos, patriarcado y VBG en la UNAL: Primeras consideraciones<sup>9</sup>

Este artículo ha afirmado que las VBG producen conflictos de orden territorial. El cuerpo, es el primer territorio en el que estos conflictos tienen lugar, lo que de entrada nos ubica en una apuesta teórica y política

<sup>8</sup> Vale la pena revisar los siguientes proyectos, centrados en la caracterización de las VBG y el uso de la pedagogía como una herramienta de prevención relevante para que este tipo de situaciones dejen de suceder: Dirección de Bienestar, Facultad de Ciencias Humanas, sede Bogotá. (2022). *Pautas pedagógicas restaurativas para la prevención y atención de violencias basadas en género y violencias sexuales*. [https://www.humanas.unal.edu.co/2017/bienestar/application/files/2316/6302/0360/Pautas\\_Pedagogicas\\_restaurativas\\_Bienestar\\_FCH.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/2017/bienestar/application/files/2316/6302/0360/Pautas_Pedagogicas_restaurativas_Bienestar_FCH.pdf). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. (14 de octubre de 2022). *De lo privado a lo público* [Archivo de video] [https://www.youtube.com/watch?v=Eafg\\_ZXLZ-RI&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=Eafg_ZXLZ-RI&t=1s). También es importante reiterar que este artículo es resultado de una de estas iniciativas institucionales y estudiantiles de orden pedagógico.

<sup>9</sup> Este apartado se realizó con base en dos metodologías que permitieron dar interpretación a las situaciones conflictivas detrás de la VBG en la UNAL: *La Matriz Vester de Influencias y Dependencias* (MVID), la cual permitió la clasificación de once variables preestablecidas, (VBG, VS, Vacíos institucionales, Mecanismos no oficiales de denuncia, Mecanismos oficiales de denuncia, Inequidad de género en el acceso a la educación y laboral, Percepciones negativas sobre el espacio universitario, Aislamiento espacial, Disputas en el espacio universitario, Patriarcado), y, la *Matriz Stokholder* (MS), con la que se caracterizó y ubicó al interior del conflicto los actores involucrados en el mismo, tal como la comunidad universitaria no involucrada, los profesores responsables de VBG, los estudiantes responsables de VBG, La UNAL como institución (Bienestar Universitario), las denunciantes, las colectivas feministas, las profesoras denunciantes. Estos se clasificaron entre *actores indiferentes, actores impositivos, actores dependientes y actores estratégicos*.

dada desde las geografías feministas<sup>10</sup>. Linda McDowell en “Dentro y fuera de lugar: cuerpo y corporeidad”, el capítulo dos de su libro *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas* entiende el cuerpo como el primer “espacio en el que se localiza el individuo” (1999, 59).

McDowell a lo largo de su texto insiste en tres elementos fundamentales: primero, los cuerpos, en todo momentos están situados en espacios concretos, segundo, estos se muestran diferencialmente dependiendo de dicha ubicación<sup>11</sup>, lo que implica una interacción constante entre ambos espacios (cuerpo y territorio), y, tercero, esta interacción entre los cuerpos, el cómo se ven y comportan en el espacio está en todo momento mediada por relaciones de poder que, además de configurar el cuerpo, configuran el espacio y el cómo se vive.

El patriarcado, entendido a partir de Gerda Lerner en *La creación del patriarcado* como un sistema de dominación masculino, configura estas relaciones de poder<sup>12</sup> (1990, s.p.). Para esta historiadora el pa-

<sup>10</sup> Antes de presentar la primera descripción del conflicto es muy importante que los y las lectoras tengan en cuenta que se acogió una mirada feminista para dar cuenta del mismo, en ese sentido, se recomienda leer el artículo de Donna Haraway “Conocimientos situados: La cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial”, donde reflexiona entorno a la mirada feminista dentro de la ciencia. Este texto hizo parte del libro *Ciencia, Cyborgs y Mujeres. La reinención de la naturaleza*, publicado por Ediciones Cátedra en 1995.

<sup>11</sup> Para ejemplificar esta afirmación en el contexto de estudio pensemos en cómo las y los estudiantes no actúan, visiten, comportan, y, en general, son iguales cuando se encuentran en un aula tomando una clase que parchando un jueves en El Freud a las ocho de la noche.

<sup>12</sup> Sin duda, otros sistemas de opresión configuran las relaciones de poder dadas sobre los cuerpos y territorios que al mismo tiempo los configuran, sin embargo, por motivos de espacio el presente texto se centrará en caracterizar fundamentalmente las estructuras patriarcales dadas en la universidad.

triarcado tiene una historicidad que cambia con el tiempo y el espacio, es decir, se ha dado diferencialmente dependiendo del contexto geohistórico en el que se enmarca, de ahí que se haya institucionalizado y naturalizado a través de diversos mecanismos, lo que de entrada, nos invita a pensar en la UNAL y en las formas diferenciales en las que el patriarcado tiene lugar en sus instalaciones, y, en general en la vida universitaria que se ha venido consolidando en la sede Bogotá.

Una de las formas en las que el patriarcado se reafirma en la Universidad cotidianamente son las VBG, ahora bien, la respuesta de la institución atravesada por vacíos de orden institucional que evidencian la falta de claridad respecto a cómo proceder en estos casos, es sin duda, una consecuencia del patriarcado, y, lo que resulta más preocupante, de los aspectos que más legitiman su presencia. En los últimos años los vacíos institucionales se han hecho cada vez más evidentes, esto gracias a diversas denuncias por medio de mecanismos oficiales y no oficiales, que muchas veces trascienden los límites de la universidad y que han cuestionado, desnaturalizado y visibilizado la actitud indiferente y revictimización por parte de la Nacional con sus estudiantes, profesoras y funcionarias administrativas denunciantes, especialmente, cuando la persona denunciada tiene poder al interior de la institución, por ejemplo, un profesor<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Se recomienda ver, por ejemplo, el vídeo de *Las Igualadas*, un canal de YouTube con más de 327.000 suscriptores que en 2018 cuestionaron y problematizaron las acciones llevadas a cabo por la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales a la hora de tratar casos de

En efecto, las relaciones de poder que configura el patriarcado al interior de la Universidad no son homogéneas, “la dominación masculina” claro que otorga privilegios a los hombres, quienes han sido señalados como los responsables de ejercer este tipo de violencias, sin embargo, las consecuencias son distintas dependiendo del poder y prestigio del sujeto denunciado, en otras palabras, las consecuencias, aunque siempre insatisfactorias, suelen ser más cuando el responsable es estudiante que cuando es profesor.

Esto habla de una jerarquización compleja de los cuerpos configurados por el patriarcado, donde los privilegios son repartidos diferencialmente dependiendo de un sinfín de variables, entre ellas, la identidad y expresión de género y la orientación sexual. De ahí que el actuar institucional a la hora de reaccionar ante un caso de VBG cambie dependiendo del estatus y la posición tanto de la víctima como del denunciado.

Es en este marco de desigualdad entre cuerpos que la VBG es vista como un conflic-

---

VBG y VS. Según el video “la ruta interna de atención a las VBG y VS ha sido un desastre, porque abren escenarios de diálogo entre denunciantes y responsables que terminan en confrontaciones violentas desconociendo las consecuencias emocionales y psicológicas de las víctimas, además de esto, los directivos, han adoptado acciones que silencian a las denunciantes y a quienes las apoyan, le dan prioridad al renombre institucional lo que lo convierte a él y a la universidad en cómplices de este tipo de violencias. (Las Igualadas, 2018).

Otros artículos de opinión que vale la pena revisar en este sentido son los siguientes: Noticias Caracol (16 de marzo del 2019) ¿Por qué la Universidad Nacional ascendió a docente señalado de acoso sexual?; Osorio, C. (26 de julio del 2020), *Acoso Sexual Universidad Nacional*; Gómez Martínez, G. (03 de febrero del 2022). *Por caso de presunto acoso sexual, la Corte falla tutela contra la Universidad Nacional*.

to, su punto de partida es la naturalización de las relaciones de poder desiguales entre los mismos (lo cuerpos), sin embargo, ¿en qué momento el conflicto trasciende la escala corporal? Para responder vale la pena empezar diciendo que las VBG tiene consecuencias directas en cómo se vive espacialmente la Universidad: muchas víctimas se atrasan en su programa académico por evitar compartir el aula de clase con quienes las violentaron, unas incluso se restringen de ciertos lugares, los cuales consideran inseguros, o, dejan de asistir del todo a la Universidad (Las que luchan, 2020).

Los esfuerzos por desnaturalizar, visibilizar y transformar estas situaciones han sido detonantes de las disputas y conflictos territoriales al interior de la UNAL, para entender esto habría que partir de entender la Universidad como un espacio de dominio, de poder y de gestión (Montañez y Delgado, 1996, 122), donde los intereses, percepciones, actitudes y acciones territoriales de su comunidad, que además maneja relaciones de poder desiguales entre sí, son distintas y muchas veces contrarias, lo que genera conflictos territoriales (Montañez y Delgado, 1996, 123), sobre todo cuando se trata de transformar sistemas tan enraizados y naturalizados en las realidades de la Universidad y en general del país. Es difícil de escribir, sin duda, ha sido difícil de asumir, sin embargo, la lucha por transformar las estructuras patriarcales expresadas en cada uno de nuestros cuerpos y en la configuración territorial de la Universidad, lo que no es más que buscar una vida universitaria libre de espacios violentos de-

spierta resistencias institucionalizadas de orden patriarcal (Escuela de Estudios de Género, 2022). Estas resistencias se reflejan, por ejemplo, en las actuales conversaciones dadas alrededor del resiente protocolo, el cual empezó a funcionar en 2017.

Actualmente el *protocolo* se está reestructurando a través del *Proyecto de Acuerdo por el cual se establecen normas de prevención y atención de las VBG*, esto producto, fundamentalmente, de la orden de la Corte Constitucional, quien en febrero del 2022 exigió a las Universidades del país tener mecanismos efectivos para la sensibilización, prevención y sanción de formas de VBG<sup>14</sup> (Observatorio de la Universidad colombiana, 2022). Quizá el elemento más problemático del actual *protocolo* sea su carácter exclusivamente preventivo, en efecto, en este no se contemplan sanciones a quienes ejercen VBG en el marco de la vida universitaria, y, aunque hay diálogos entre las feministas<sup>15</sup> y la institución sobre las posibilidades de transformar este elemento, cambiarlo resulta ser un recorrido administrativo complejo, que hasta la fecha, no se ha podido contemplar en la reforma llevada a cabo.

<sup>14</sup> No se esta desmeritando las acciones de mujeres y colectivas feministas al interior de la institución quienes han denunciado la revictimización por parte del *protocolo*, y que sin duda, han sido actores fundamentales para que esta reforma tenga lugar, sin embargo, la Universidad empezó a moverse a partir de la mencionada orden constitucional producto, entre otras cosas de la Sentencia T-426/21, la cual estuvo a favor de una funcionaria quién no fue atendida por parte de la Institución cuando denunció una situación de violencia sexual con quien era su jefe, también funcionario de la misma.

<sup>15</sup> Se hace referencia tanto a colectivas como a estudiantes interesadas en participar del proyecto de renovación del protocolo, el cual se ha planteado abierto a la comunidad estudiantil.

### 3. Miedo, inseguridad y VBG / VS en el campus de la Universidad

El curso *GéneroS, Feminismos y Diversidades UN*, creado por la Mesa de Género de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAL, sede Bogotá, hace parte de los esfuerzos institucionales, en el que han participado activamente estudiantes y profesores, para aprender y generar miradas críticas sobre las experiencias al interior de la Universidad en torno al género. En este espacio la *Colectiva Suculentas* participó con el taller: “Reconocimiento de las VBG en la vida universitaria” con el objetivo de “Fomentar un espacio de reflexión en torno a las dinámicas y posiciones que se desprenden de la VBG en la vida universitaria” (Suculentas, 2021), este se cumplió a través de la elaboración de dos cartografías, una corporal (individual) y una social (colectiva)<sup>16</sup>. Con ello en mente, este apartado pretende mostrar los resultados más relevantes<sup>17</sup> dados en este espacio a través de tres mapas que recogieron lo expresado por las y los estudiantes en cada uno de los talleres.

Ahora bien, los mapas son una perspectiva parcial de las experiencias de los y las estudiantes entorno a la VBG en el campus universitario, estos se refirieron, por un

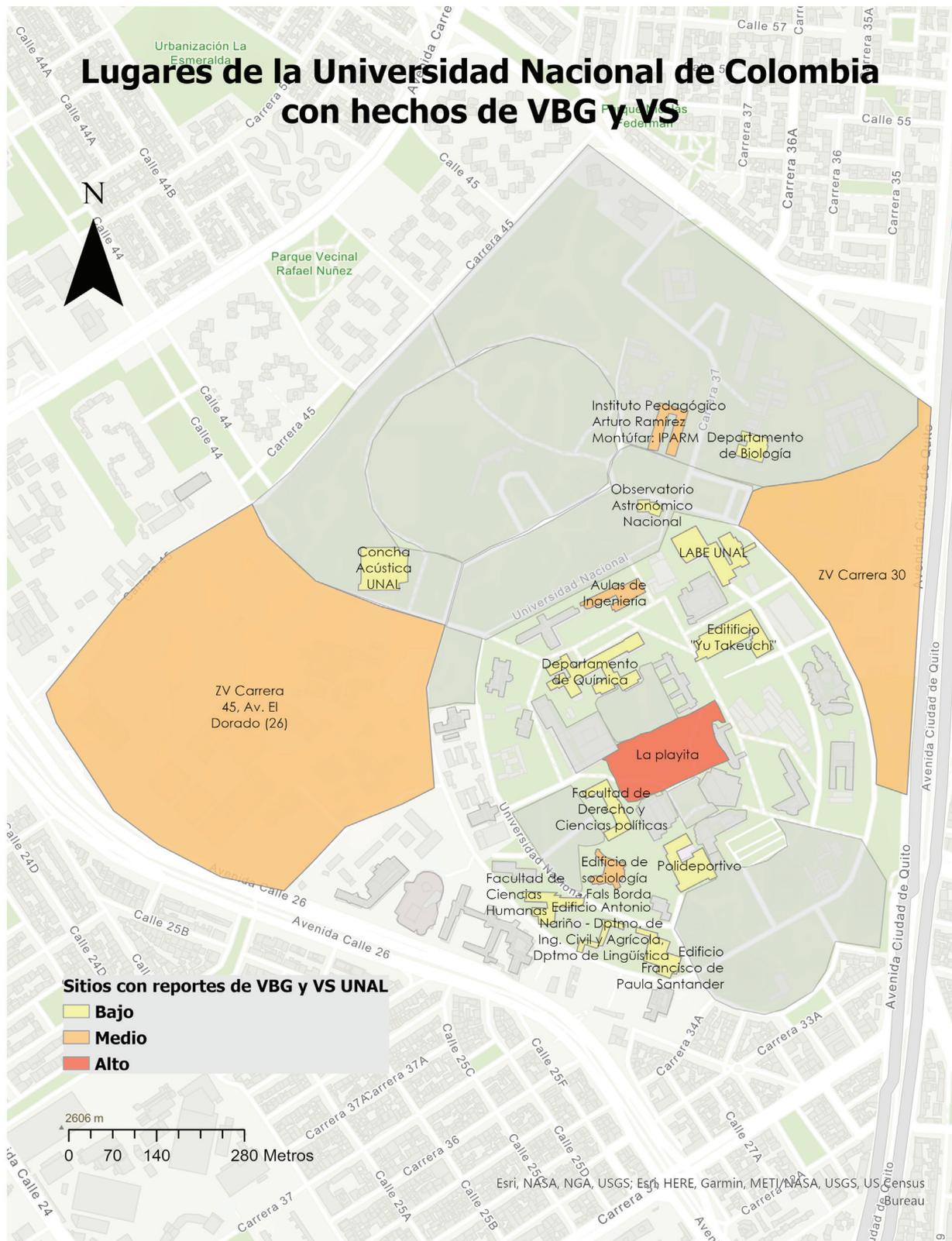
lado, a lugares en los que se han presentado casos de VBG y sexual (Mapa 1) y, por el otro, a percepciones sobre inseguridad y miedo en el campus por razones de género (Mapa 2 y Mapa 3), quizá el resultado más importante se centre en evidenciar cómo las VBG, y con ellas, las estructuras patriarcales han configurado especialmente la Universidad.

Con este apunte en mente, vale la pena destacar la preocupante respuesta de las y los estudiantes sobre “La playita”. Este fue señalado como un lugar donde la VBG es frecuente. Al ser de encuentro y/o esparcimiento (“de farra” y/o “de parche”) se evidencia lo naturalizada y frecuente que es la violencia en espacios y contextos donde los sentidos y la consciencia se alteran con fines recreativos, las relaciones de poder no son aparentemente claros y el protagonismo lo tiene la euforia y la relajación, sin duda, un tema que debe ser analizado con más detalle, al mostrar claramente que la Universidad no solo se construye en el aula de clase, volviéndose urgente una mirada integral de las experiencias dadas alrededor de “la vida universitaria” que lleve a posibles acciones que hagan de estos espacios tan relevantes más seguros para todos y todas.

<sup>16</sup> En total se realizaron 4 talleres con grupos de entre 25 y 30 estudiantes de diversas facultades.

<sup>17</sup> Fueron muchos las experiencias recogidas, por motivos de espacio no se podrá reflexionar en todas las aristas, sin embargo, vale la pena mencionar lo recurrente que fue la mención de la poca visibilidad y legitimidad académica de las perspectivas de género y feministas al interior de las aulas de clase, lo que resulta preocupante pues ambas perspectivas son fundamentales en la búsqueda de posibles soluciones para el panorama de violencia dado al interior de la UNAL.

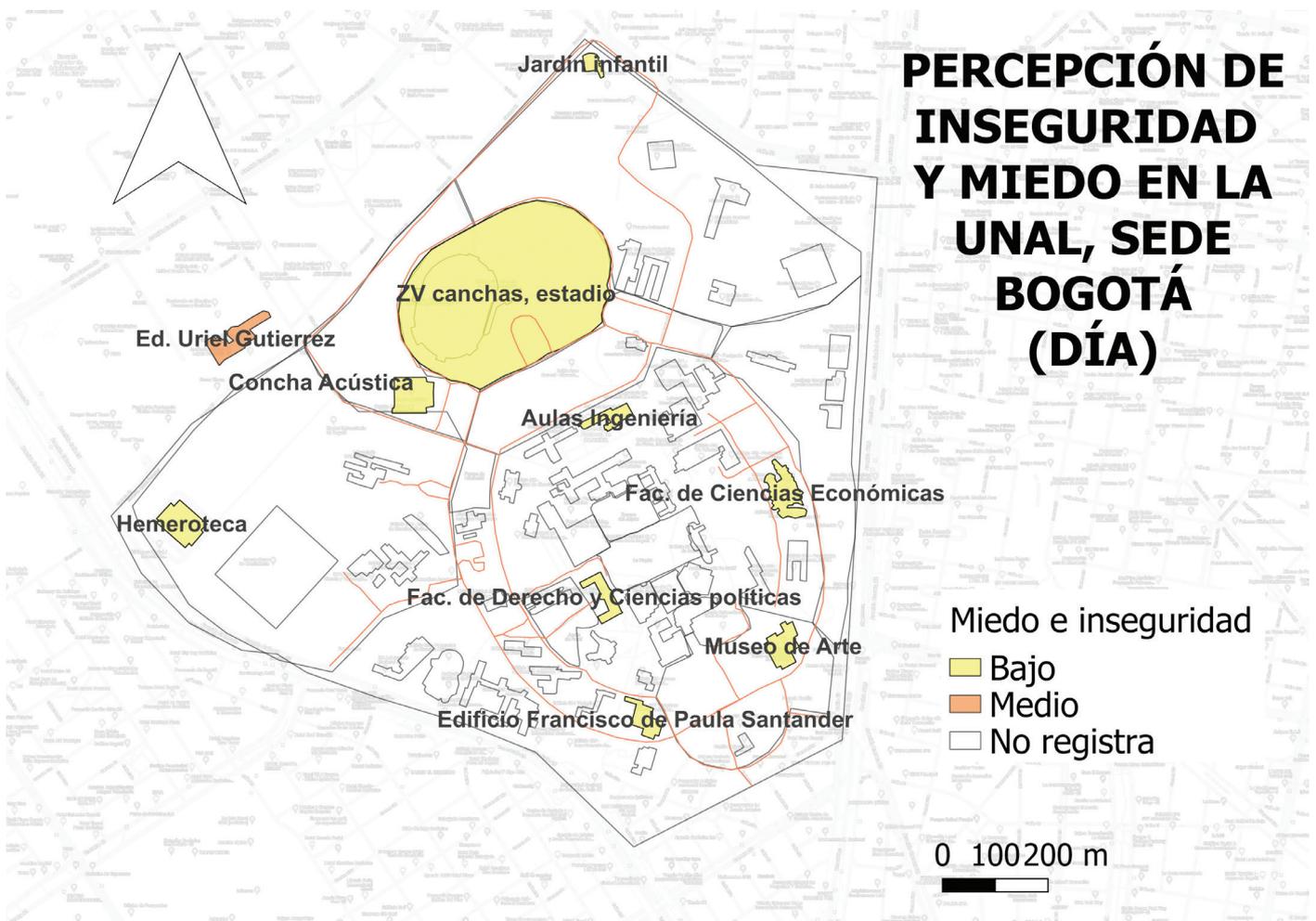
**Mapa 1.** Lugares de la UNAL con hechos de VBG y VS



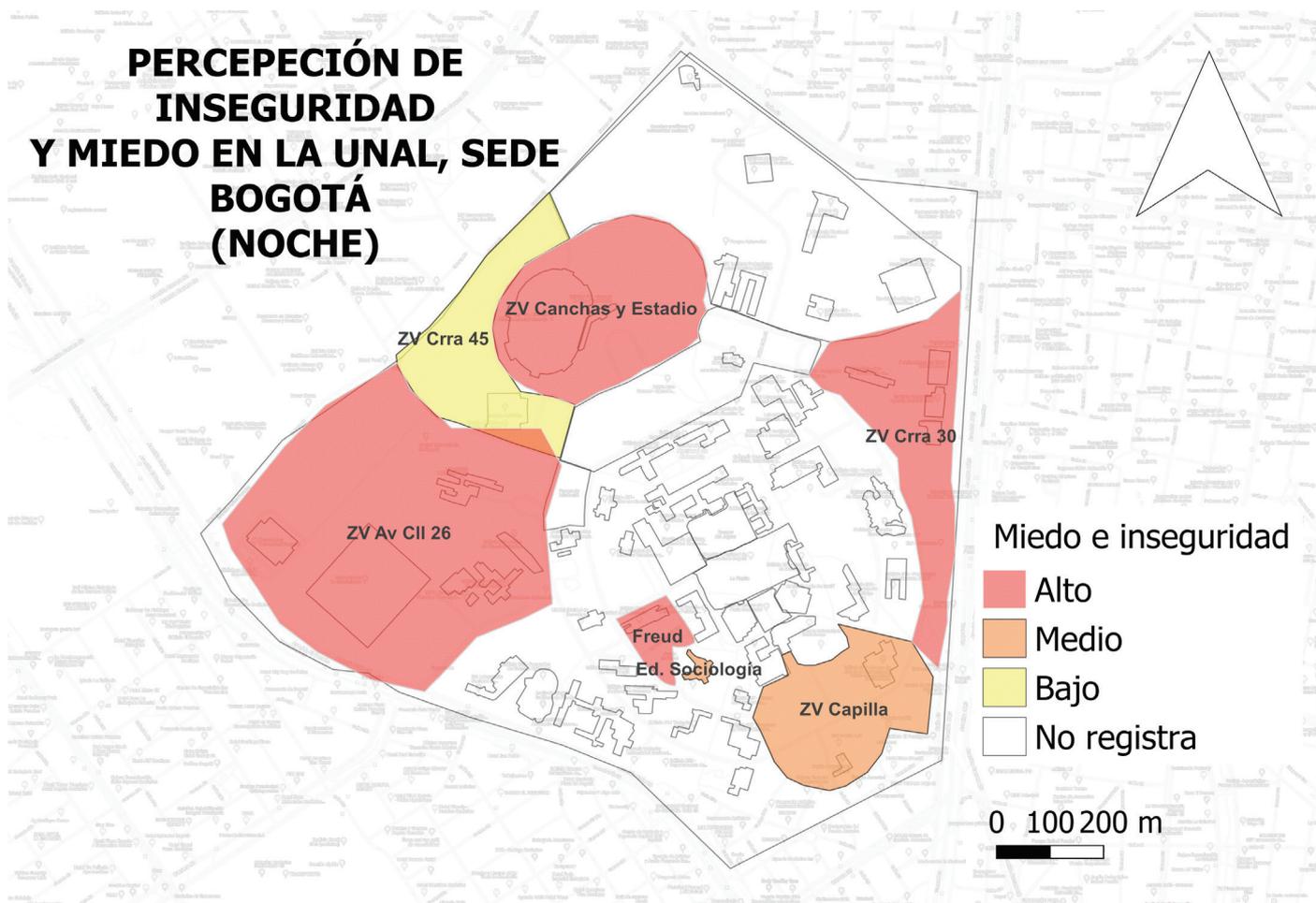
Llama la atención la frecuencia de las VBG y VS hacia las salidas de la universidad, concretamente por la Av. calle 26 y la Carrera. 30, lo que además da cierta percepción periférica de la violencia al interior de la universidad, siendo esta repetitiva en espacios de frontera entre el campus y la ciudad. Para culminar resulta preocupante que los edificios de las facultades, departamentos y en general aulas de clase hayan

sido señaladas como lugares en donde se vive VBG, pues, estos deberían servir exclusivamente a la construcción de conocimiento, tal situación deja una pregunta abierta alrededor de las condiciones de género y las afectaciones sobre la experiencia universitaria, ligadas por ejemplo, al aislamiento espacial, un factor que debe ser analizado en el marco de la deserción estudiantil al interior de la institución.

**Mapa 2.** Percepción de inseguridad y miedo en la UNAL (DÍA)



**Mapa 3.** Percepción de inseguridad y miedo en la UNAL (NOCHE)



Los mapas 2 y 3 buscaron cartografiar la percepción de inseguridad y miedo al interior del campus con base en experiencias relacionadas con la VBG. En ese sentido, resulta relevante el enorme contraste entre el día y la noche, donde la noche, en zonas verdes genera percepciones de inseguridad altísimas, sobre todo comparadas con el día. Ahora bien, en el tercer mapa (noche) se evidencia nuevamente la percepción de miedo e inseguridad sobre las salidas de la universidad resaltando los imaginarios alrededor de la violencia en espacios de frontera. El jardín del Freud también resaltó por la alta percepción de inseguridad,

lo que reitera lo dicho anteriormente sobre La Playita y los lugares de esparcimiento y “farra” que claramente están siendo vinculados a VBG.

Vale la pena mencionar, también, la poca percepción de inseguridad sobre los edificios de formación académica, lo que resulta un contraste interesante de analizar, pues, aunque fueron señalados como lugares donde se vive VBG no son percibidos como peligrosos, esto puede estar vinculado a la naturalización de la violencia y los imaginarios construidos sobre la misma. Para finalizar los tres mapas dejan un panorama preocupante en torno a las experiencias de

las y los estudiantes en su campus y la VBG dejando unas últimas preguntas abiertas: ¿Qué clase de vida universitaria se está construyendo al interior de la UNAL?, y, ¿esta vida es la que la comunidad (estudiantes, profesores y administrativos) quiere?

#### 4. Una violencia que trasciende el campus universitario

En el año 2020 la *Comisión feminista y de asuntos de género de Antropología UNAL, Las Que Luchan*, escribieron y publicaron tres informes sobre violencia sexual en el departamento de Antropología, un ejercicio muy juicioso, necesario y pionero en sistematizar las experiencias de las y los estudiantes en relación a estas violencias dadas en la Universidad. Este primer ejercicio dio pie a una nueva sistematización que permitió hacer un análisis espacial de los tres informes plasmados en una cartografía interactiva y abierta al público<sup>18</sup>.

Los informes denunciaron profesores vinculados al departamento de Antropología. Las denuncias más antiguas se remiten a los años 90 (1990) y las más recientes al año 2019. Algunos testimonios relatan más de un lugar denunciando a la misma persona por lo que el resultado elaborado reúne más información, aunque se refiere a los mismos casos. En ese orden de ideas, la violencia más retratadas se refirió al acoso (43 veces señalada), seguida del abuso (13 veces señalada), más un caso de

maltrato físico y uno de violación. Al interior del campus de la UNAL los tres lugares más señalados como espacios donde tuvo lugar algún tipo de VBG y/o sexual fueron: las aulas de clase en primer lugar, la oficina del responsable en segundo, y, en tercer lugar la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad. Ahora bien, se registraron tres casos ocurridos en el hogar de los denunciados ubicadas en La Candelaria y en La Soledad, y, 10 casos en distintos municipios del país, en el marco de salidas de campo, eventos académicos y/o prácticas profesionales.

Quizá esto último sea lo más importante a resaltar: la VBG y sexual trasciende el campus universitario, por tal razón, se reitera lo dicho antes en torno a la mirada integral sobre la vida universitaria, es urgente reconocer que la Universidad se ha construido históricamente traspasando los límites del campus, en ese orden de ideas, cada estudiante, cada profesor/a y cada funcionario/a administrativo construye y lleva consigo un pedazo de universidad independientemente del lugar en el que se encuentre, en ese orden de ideas, construir espacios seguros al interior de la UNAL es responsabilidad de todos, todas y todes, e inicia siendo cada unx un espacio seguro.

#### CONCLUSIONES

Este primer ejercicio de caracterización y análisis de las VBG al interior de la UNAL deja más preguntas que respuestas, y por tanto, claros desafíos que la Institución debe tomar más en serio, pero que no se

<sup>18</sup> Por medio del siguiente link pueden acceder al mapa y explorar todo su contenido: [https://www.google.com/maps/d/u/1/edit?mid=1uJEufpfuG\\_EDdFjXU2khthJL\\_drlSQnQ&usp=sharing](https://www.google.com/maps/d/u/1/edit?mid=1uJEufpfuG_EDdFjXU2khthJL_drlSQnQ&usp=sharing)

puede desconocer son responsabilidad de absolutamente toda la comunidad universitaria. El reto que implica pensar y construir posibles rutas para la erradicación de las VBG al interior de la Universidad no es desde ningún punto de vista una tarea fácil, pues, este tipo de violencias pasan desapercibidas y se cuelan en las estructuras más profundas de la vida en general, de ahí que sea fundamental empezar por formar y conscientizar a la comunidad en general sobre la existencia del patriarcado, y lo peligroso que es.

En efecto, entre más consciente sea la comunidad universitaria sobre el patriarcado (el centro del problema), sus consecuencias y afectaciones más posibilidades de transformación hay, pues, buscar rutas de acción para erradicarlo a corto, mediano y largo plazo es una tarea de mucho compromiso y voluntad de transformación genuina, aspecto que no se logrará si se sigue negando la existencia de este tipo de violencias o, peor, se toma una actitud indiferente.

Es indispensable reconocer que la Universidad se construye a través de múltiples lugares que trascienden el aula de clase, e incluso, el campus universitario, lugares que traen consigo experiencias fundamentales para la formación profesional y personal de las y los estudiantes, pero, como se evidenció son escenarios donde la VBG es recurrente, aspecto que no puede seguir siendo ignorado, sobre todo porque se trata de situaciones que han configurado y configuran los espacios universitarios, en ese

sentido, justificarlos es legitimar las violencias como una variable de configuración territorial que permea la vida universitaria.

Ahora bien, las aulas de clase, las oficinas de los profesores, las facultades y en general el campus universitario no pueden seguir siendo lugares donde las VBG sean protagónicas. El campus de una universidad donde se construye conocimiento crítico no tendría por qué ser escenario de VBG, en todo caso, lo está siendo, y, por tal razón, la Universidad debe empezar por escuchar a sus estudiantes, reconocer puntos críticos del conflicto, caracterizar a través de testimonios y experiencias cómo se han dado históricamente las VBG, preguntarle a las y los estudiantes qué piensan sobre el *protocolo*, si lo reformarían y de qué formas.

Al interior de la Universidad hay varias colectivas, comisiones, comités y mesas feministas e interesadas en el género que se encuentran activas sobre este tema<sup>19</sup>. Es importante crear diálogos entre estas y la Institución para empezar a construir colectivamente otras rutas de acción distintas a minimizar las voces de quienes denuncian. Ahora bien, también hay varias iniciativas que ya tienen un recorrido interesante en relación a esta caracterización aquí retomadas: las denuncias públicas y análisis realizado por *Las que luchan* a través de sus tres informes sobre violencia sexual en el

<sup>19</sup> Algunos de las colectivas son las siguientes: Género y seguridad, Mesa de género de derecho y ciencias políticas. Las que luchan - Comisión feminista de Antropología UN, Comité de género y sociología, Mesa de género y salud (medicina), Severas flores, Digna rabia, La manada guaricha (biología), Mesa de género de la facultad de Ciencias Humanas, Colectiva feministas Francia Márquez Mena (geografía).

Departamento de Antropología (2020), o, el curso “Géneros, feminismos y diversidades UN” liderado por estudiantes y profesoras de la *Mesa de Género de la Facultad de Ciencias Humanas*, son espacios valiosos de reflexión que recoge la perspectiva de las y los estudiantes frente a las violencias vividas, siendo una base importante para construir nuevas rutas de acción que dejen de legitimar la violencia.

La Universidad como Institución debe no sólo escuchar a quienes denuncian, sino también a quienes son denunciados, en ese sentido, es fundamental abrir espacios pedagógicos donde profesores y alumnos escrachados o denunciados por vías institucionales entiendan de dónde viene tanta indignación, reconozcan que existen relaciones de poder entre los cuerpos que conforman la comunidad universitaria, y, en ese proceso desnaturalicen la violencia ejercida y se comprometan a no repetirla, de lo contrario, el cambio seguirá siendo a punta de confrontaciones profundamente desgastantes para ambas partes. Este espacio pedagógico debe tener en cuenta la gravedad del caso y la afectación física y emocional de quien denuncia.

Es en todo caso importante dejar claro que el conflicto analizado es muy estructural, por tanto su resolución no es fácil y seguramente pasarán muchos años antes de observar un cambio realmente significativo, sin embargo, tal situación no debe desanimar a quienes buscan erradicar este sistema, pues, cada iniciativa cuenta, cada esfuerzo por entender de dónde viene y

por qué se reproduce tan silenciosa y fácilmente las VBG, cada acción que pretenda desnaturalizar estas situaciones aporta a las transformaciones que se vienen gestando desde hace siglo, y, que sin duda continuarán.



## LITERATURA CITADA

### *Libros, capítulos o artículos académicos*

LERNER, G. (1990). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Editorial Crítica.

HARAWAY, D. (1995). Conocimientos situados: La cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. *Ciencia, Cyborgs y Mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

MCDOWELL, L. (1999). Dentro y fuera de lugar: cuerpo y corporeidad. *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*. Madrid: Ediciones Cátedra.

MONTAÑEZ Gómez, G. y Delgado Mahecha, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 7(1-2), 120-134. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>

NOGUÉ, J., Romero, J. (2012). IV Cuerpo.. *Las Otras Geografías*. Valencia: Tirant Humanidades, 465-543.

### *Protocolo e informes*

Bienestar Universitario. (2017). *Protocolo para la prevención y atención de casos de violencias basadas en género y violen-*

*cias sexuales en la Universidad Nacional de Colombia Resolución de rectoría 1215 de 2017*". Universidad Nacional de Colombia. [http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OAG/publicaciones-de-interes/Protocolo\\_Violencias\\_Genero.pdf](http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OAG/publicaciones-de-interes/Protocolo_Violencias_Genero.pdf) (Consultado el 25 de mayo del 2022).

Dirección de Bienestar, Facultad de Ciencias Humanas, sede Bogotá. (2022). *Pautas pedagógicas restaurativas para la prevención y atención de violencias basadas en género y violencias sexuales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. [https://www.humanas.unal.edu.co/2017/bienestar/application/files/2316/6302/0360/Pautas\\_Pedagogicas\\_restaurativas\\_Bienestar\\_FCH.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/2017/bienestar/application/files/2316/6302/0360/Pautas_Pedagogicas_restaurativas_Bienestar_FCH.pdf).

Las que luchan. Comisión Feminista y de asuntos de género. (2020) *Informe sobre violencia sexual en el Programa de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá*. <https://cuidemonosentrenos.wixsite.com/misitio>

Universidad Nacional de Colombia. (14 de octubre de 2022). *De lo privado a lo público* [Archivo de video] [https://www.youtube.com/watch?v=Eaf9\\_ZX-LZRI&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=Eaf9_ZX-LZRI&t=1s)

### *Prensa y artículos de opinión*

GÓMEZ Martínez, G. (03 de febrero del 2022), "Por caso de presunto acoso sexual, la Corte falla tutela contra la Universidad Nacional". *Criterio*. <https://>

[diariocriterio.com/universidad-nacional-tutela-por-caso-de-acoso/](https://diariocriterio.com/universidad-nacional-tutela-por-caso-de-acoso/) (Consultado el 26 de mayo del 2022).

El observatorio de la Universidad colombiana (07 de febrero del 2022). “Corte Constitucional: Universidades tienen que acelerar atención de la violencia de género”. *Observatorio de la Universidad colombiana*. <https://www.universidad.edu.co/corte-constitucional-universidades-tienen-que-acelerar-atencion-de-la-violencia-de-genero/>

Las Igualadas. (22 de mayo del 2018). *La Universidad Nacional no sabe qué hacer con el acoso sexual*. [Archivo de video] [https://www.youtube.com/watch?v=KIKyo\\_7B7](https://www.youtube.com/watch?v=KIKyo_7B7) (Consultado el 26 de mayo del 2022)

Noticias Caracol. (16 de marzo del 2019) *¿Por qué la Universidad Nacional ascendió a docente señalado de acoso sexual?*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=VFDwCizNcfE> (Consultado el 26 de mayo del 2022).

OSORIO, C. (26 de julio del 2020). *Acoso Sexual Universidad Nacional*, [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=rGj51sKNoX> (Consultado el 26 de mayo del 2022).

Revista Semana. (11 de marzo del 2022). “Fabian Sanabria perdió round en la Corte Constitucional por denuncias de acoso sexual”, *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/fabian-sanabria-perdio-round-en-la-corte-constitucional-por-denuncias-de-acoso-sexual/202240/> (Consultado el 26 de mayo del 2022)

### Páginas web

Escuela de Estudios de Género UNAL. (s.f.). ¿Quiénes Somos? <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/escuelas/escuela-de-estudios-de-genero/quienes-somos/historia> (Consultado el 28 de mayo del 2022).

Estadísticas UNAL. (2021). *UNAL en un Vistazo*. <http://estadisticas.unal.edu.co/home/> (Consultado el 25 de mayo del 2022).